



ประกาศกรมสุขภาพจิต

เรื่อง รายชื่อผู้ผ่านการประเมินบุคคลเพื่อเลื่อนขั้นแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับชำนาญการ

ตามหนังสือสำนักงาน ก.พ. ที่ นร ๑๐๐๖/ว ๑๔ ลงวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินบุคคลเพื่อเลื่อนขั้นแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในตำแหน่งระดับควบ และมีผู้ครองตำแหน่งนั้นอยู่ โดยให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุตามมาตรา ๕๗ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ประเมินบุคคลตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ อ.ก.พ. กรมสุขภาพจิต กำหนด นั้น

กรมสุขภาพจิต ได้คัดเลือกข้าราชการผู้ผ่านการประเมินบุคคลที่จะเข้ารับการประเมินผลงานเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น (ตำแหน่งระดับควบ) จำนวน ๑ ราย ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้ โดยผู้ผ่านการประเมินบุคคลเพื่อเลื่อนขั้นแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น จะต้องจัดส่งผลงานประเมินตามจำนวนและเงื่อนไขที่คณะกรรมการประเมินผลงานกำหนด ภายใน ๖ เดือน นับแต่วันที่ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการประเมินบุคคล หากพ้นระยะเวลาดังกล่าวแล้วผู้ผ่านการประเมินบุคคลยังไม่ส่งผลงาน จะต้องขอรับการประเมินบุคคลใหม่ เว้นแต่กรณีผู้ผ่านการประเมินบุคคลจะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณใด ให้ส่งผลงานเข้ารับการประเมินล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๖ เดือน ในปีงบประมาณนั้น

ทั้งนี้ หากมีผู้ใดจะทักท้วงให้ทักท้วงได้ ภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการประเมินบุคคล การทักท้วงหากตรวจสอบแล้วมีหลักฐานว่า ข้อทักท้วงเป็นการกลั่นแกล้งหรือไม่สุจริตให้ดำเนินการสอบสวนผู้ทักท้วง เพื่อหาข้อเท็จจริงและดำเนินการตามที่เห็นสมควรต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายจุมภฏ พรมสีดา)

รองอธิบดีกรมสุขภาพจิต

ปฏิบัติราชการแทนอธิบดีกรมสุขภาพจิต

บัญชีรายละเอียดแนบท้ายประกาศกรมสุขภาพจิต ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
เรื่อง รายชื่อผู้ผ่านการประเมินบุคคลเพื่อเลื่อนขั้นแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับชำนาญการ
ครั้งที่ ๑๘ /๒๕๖๗

ลำดับที่	ผู้ผ่านการประเมินบุคคล/หน่วยงาน	ตำแหน่งที่เข้ารับการประเมินผลงาน/ หน่วยงาน	ชื่อผลงานที่เสนอขอประเมิน	ชื่อข้อเสนอแนวคิดเพื่อพัฒนางาน
๑.	นางสาวระวีวรรณ สุขเนาวรัตน์ นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ ตำแหน่งเลขที่ ๓๖๕๐ กลุ่มงานวิชาการสุขภาพจิต ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๑ กรมสุขภาพจิต	นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ (ด้านสาธารณสุข) ตำแหน่งเลขที่ ๓๖๕๐ กลุ่มงานวิชาการสุขภาพจิต ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๑ กรมสุขภาพจิต	ผลของโปรแกรมการส่งเสริมพัฒนาการและ การสร้างวินัยเชิงบวกโดยครอบครัวมีส่วนร่วม (Preschool Parenting Program : Triple - P) เขตสุขภาพที่ ๑๑	แนวทางการพัฒนาโปรแกรม การส่งเสริมพัฒนาการและการสร้างวินัย เชิงบวกโดยครอบครัวมีส่วนร่วม (Preschool Parenting Program : Triple - P) เขตสุขภาพที่ ๑๑

ส่วนที่ 3 แบบการเสนอผลงาน

ชื่อผู้สมัครเข้ารับการประเมินบุคคล นางสาวระวีวรรณ สุขเนาวรัตน์

♦ ตำแหน่งที่ขอเข้ารับการประเมินบุคคล นักวิชาการสาธารณสุข ระดับชำนาญการ
 ด้าน สาธารณสุข ตำแหน่งเลขที่ 3690 กลุ่มงาน วิชาการสุขภาพจิต
 กลุ่มภารกิจ หน่วยงาน ศูนย์สุขภาพจิตที่ 11
 กรมสุขภาพจิต

1) ชื่อผลงานเรื่อง ผลของโปรแกรมการส่งเสริมพัฒนาการและการสร้างวินัยเชิงบวกโดยครอบครัวมีส่วนร่วม
 (Preschool Parenting Program : Triple-P) เขตสุขภาพที่ 11

2) ระยะเวลาที่ดำเนินการ เดือนธันวาคม 2564 – เดือนกรกฎาคม 2565

3) ความรู้ ความชำนาญงาน หรือความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน

- ได้ผ่านอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสังกัดกรมสุขภาพจิตเพื่อเป็นโค้ชในการดำเนิน
 กิจกรรมในโครงการส่งเสริมพัฒนาการและสุขภาพจิตเด็กและเยาวชนในพื้นที่โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็ก
 และเยาวชนในถิ่นทุรกันดารในพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม
 ราชกุมารี ปีงบประมาณ 2565

- ได้ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพวิทยากรหลักในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กไทยคิดเป็น
 คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยผูกพัน

- ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสาธารณสุขเพื่อเป็นโค้ชสำหรับบุคลากร
 การศึกษาในการดูแลปัญหาสุขภาพจิตในนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (ด้วยหลักสูตร HERO
 Consultant)

- ได้ผ่านการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เป็นโค้ชสำหรับพัฒนาทักษะชีวิตและการให้คำปรึกษา
 วัยรุ่นกลุ่มเสี่ยงแก่บุคลากรทางการศึกษา ด้วยหลักสูตร HERO Consultant

- ได้ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรกรมสุขภาพจิตในการดูแลช่วยเหลือเด็ก
 ปฐมวัยที่มีปัญหาพัฒนาการด้านภาษา

4) สรุปสาระสำคัญ ขั้นตอนการดำเนินการและเป้าหมายของงาน

- สาระสำคัญ โปรแกรมการส่งเสริมพัฒนาการและสร้างวินัยเชิงบวกโดยครอบครัวมีส่วนร่วม
 (Preschool Parent Program : Triple-P) เป็นแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการ ระดับสติปัญญาและความฉลาด
 ทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งจะช่วยให้เด็กมีความพร้อมต่อการเรียนรู้ในช่วงวัยต่อไป การส่งเสริมพัฒนาการ
 และความฉลาดทางอารมณ์ในเด็กที่มีประสิทธิภาพควรทำโดยพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูพี่เลี้ยงหรือครูอนุบาลที่เป็น
 ผู้ดูแลใกล้ชิดเด็ก โปรแกรมการส่งเสริมพัฒนาการและสร้างวินัยเชิงบวกโดยครอบครัวมีส่วนร่วม (Preschool
 Parent Program : Triple-P) เป็นการนำข้อความถามจากทักษะพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในคู่มือเฝ้าระวังและ
 ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ซึ่งเป็นเครื่องมือหลักในระบบงานพัฒนาการเด็ก นำมาปรับเป็นกิจกรรมที่พ่อแม่
 ผู้ปกครองสามารถนำไปเล่นกับลูกได้ง่ายและเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความผูกพันทางอารมณ์และการสร้างวินัย
 เชิงบวก โดยให้พ่อแม่ ผู้ปกครองลงมือปฏิบัติกับเด็กผ่านการกอด เล่น เล่น เต้น วาด และสร้างสมาธิ กิจกรรมนี้จะ
 ช่วยให้เด็กปฐมวัยที่เก่ง ดี และมีความสุข สามารถใช้ชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข เป็นกำลังของชาติใน
 การสร้างสรรค์และพัฒนาประเทศต่อไป

- ขั้นตอนการดำเนินการ

1. ประสานงานกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลทั่วไป โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในพื้นที่เป้าหมาย เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงานและการจัดกิจกรรม Triple-P ให้กลุ่มเป้าหมาย ทราบก่อนการเข้าร่วมโครงการ

2. จัดอบรมโค้ชและผู้นำกลุ่มสำหรับการดำเนินกิจกรรม Triple-P ในพื้นที่เป้าหมาย โดยใช้โปรแกรม การส่งเสริมพัฒนาการและสร้างวินัยเชิงบวกโดยครอบครัวมีส่วนร่วม (Preschool Parent Program: Triple-P)

3. ดำเนินกิจกรรมตามโปรแกรมการส่งเสริมพัฒนาการและสร้างวินัยเชิงบวก โดยครอบครัวมีส่วนร่วม (Preschool Parent Program : Triple-P) จำนวน 4 ครั้ง ต่อพื้นที่ พร้อมทั้งทำแบบประเมินก่อนและหลัง การทำกิจกรรม ด้วยแบบประเมินเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ (Development Surveillance and Promotion Record By Health PersonU) โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข แบบประเมินความ ฉลาดทางอารมณ์และแบบประเมินทักษะการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาด ทางอารมณ์ โดยพ่อแม่ผู้ปกครอง

4. สรุปผลการประเมินและติดตามผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยความฉลาดทางอารมณ์และทักษะการเลี้ยงดู ของผู้ปกครอง

5. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานการจัดกิจกรรม Triple-P และส่งคืนข้อมูลทั้งหมด ให้สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดทุกแห่ง ในเขตสุขภาพที่ 11

- เป้าหมาย

1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัยในพื้นที่โครงการ ผ่านการพัฒนา พ่อแม่ผู้ปกครองให้มีทักษะการเลี้ยงดูเด็กที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

2. เพื่อพัฒนาพื้นที่ต้นแบบให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย สำหรับการขยายผลในพื้นที่ โครงการ

3. เพื่อปรับเปลี่ยนและส่งเสริมพฤติกรรมการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยเชิงบวกของพ่อแม่ผู้ปกครอง

5) ผลสำเร็จของงาน (เชิงปริมาณ/คุณภาพ)

- เด็กปฐมวัย อายุ 3-6 ปี ในพื้นที่เป้าหมายมีความฉลาดทางอารมณ์ดีขึ้น และพัฒนาการสมวัย โดยพบว่า ก่อนเข้าร่วมโครงการมีความฉลาดทางอารมณ์ร้อยละ 82.26 และมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 24.19 ซึ่งหลัง เข้าร่วมโครงการมีความฉลาดทางอารมณ์ร้อยละ 95.16 และมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 27.42

- มีพื้นที่ต้นแบบที่เป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย จำนวน 4 พื้นที่ ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหลังอำทัย อำเภอลำดวน จังหวัดนครศรีธรรมราช ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวน ชายแดนบ้านห้วยตง อำเภอนบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านพันวาล

อำเภอท่าชะงะ จังหวัดชุมพร และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านยางโพรง อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

- พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความรู้ในเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย อายุ 3-6 ปี และแบบประเมิน ทักษะการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ จากก่อนเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 59.68 และหลังเข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ 77.42

6) การนำไปใช้ประโยชน์/ผลกระทบ

..... - ประโยชน์ : สามารถนำกิจกรรม Triple-p ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับบุตรหลานภายในครอบครัว เช่น การกอด การชม การปรับพฤติกรรม การลงโทษโดยไม่ใช้ความรุนแรง การสื่อสารเชิงบวก การเล่น การเดิน ศิลปะ และการทำสมาธิ เป็นต้น

..... - ผลกระทบ : กิจกรรมนี้จะช่วยให้ได้เด็กปฐมวัยที่เก่ง ดี และมีความสุข สามารถใช้ชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข เป็นกำลังของชาติในการสร้างสรรค์และพัฒนาประเทศต่อไป

7) ความยุ่งยากและซับซ้อนในการดำเนินการ

..... - การนัดหมายพ่อแม่ผู้ปกครองมาทำกิจกรรมอย่างพร้อมเพรียงและครบทุกครั้งที่ดำเนินกิจกรรม Triple-P ค่อนข้างยาก เนื่องจากวันเวลาที่สะดวกของแต่ละครอบครัวไม่ค่อยตรงกัน

..... - ธรรมชาติของเด็กปฐมวัย เช่น ความสนใจไม่คงที่ ไม่มีสมาธิในการทำกิจกรรมเป็นเวลานาน ส่งผลให้การทำกิจกรรมในแต่ละครั้งต้องใช้ระยะเวลาเพิ่มขึ้น

8) ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ

..... - พ่อแม่ ผู้ปกครอง ไม่สะดวกเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบทุกครั้ง เนื่องจากต้องไปประกอบอาชีพและบางครอบครัวไม่ได้ทำกิจกรรม Triple-P อย่างต่อเนื่องและจริงจัง

..... - พ่อแม่ผู้ปกครองบางครอบครัวยังขาดความรู้และทักษะในการเลี้ยงดูบุตรหลาน

..... - บางพื้นที่มีข้อจำกัดในเรื่องของชาวต่างชาติ (มอแกนและเมียนมาร์) ทำให้การใช้ภาษาในการสื่อสารค่อนข้างลำบาก ทำให้ไม่เข้าใจถึงวัตถุประสงค์และประโยชน์ของการทำกิจกรรม Triple-P

..... - เด็กบางรายขาดความพร้อมและความสนใจในการทำกิจกรรม Triple-P เช่น เมื่อต้องทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานานเกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากทำกิจกรรม ก่อความเพื่อนและครูผู้นำกลุ่ม

9) ข้อเสนอแนะ

..... - ให้ความรู้ด้านสุขภาพจิตและประโยชน์เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยกับพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

..... - การเตรียมความพร้อมด้านร่างกายให้กับเด็กปฐมวัยที่มาเข้าร่วมกิจกรรมและการพักช่วงการทำกิจกรรมตามระยะเวลาที่เหมาะสม

..... - การประยุกต์ใช้โปรแกรมการส่งเสริมพัฒนาการและสร้างวินัยเชิงบวก โดยครอบครัวมีส่วนร่วม (Preschool Parent Program : Triple-P) ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เช่น ภาษาล้านที่ใช้ในการสื่อสารของการดำเนินกิจกรรม Triple-P และแบบประเมินต่างๆที่ใช้สำหรับการคัดกรองเด็กปฐมวัย

10) การเผยแพร่(ถ้ามี)

ผลงานแล้วเสร็จและเผยแพร่แล้ว ระบุแหล่งเผยแพร่

ผลงานแล้วเสร็จแต่ยังไม่ได้เผยแพร่

ผลงานยังไม่แล้วเสร็จ

11) การรับรองสัดส่วนของผลงาน ในส่วนที่ตนเองปฏิบัติและผู้มีส่วนร่วมในผลงาน

ผู้สมัครเข้ารับการประเมินบุคคลมีส่วนร่วมในผลงานที่ขอรับการประเมิน ร้อยละ.....90.....และมีผู้มีส่วนร่วมในผลงาน ดังนี้

รายชื่อผู้มีส่วนร่วมในผลงาน	สัดส่วนมีส่วนร่วมในผลงาน	ลายมือชื่อ
น.ส.ศรินทร์ เกิดกุลรัตน์	10	<i>ศรินทร์</i>

ส่วนที่ 4 แบบเสนอข้อเสนอแนวคิดในการปรับปรุงหรือพัฒนางาน

ชื่อผู้สมัครเข้ารับการประเมินบุคคล..... นางสาวระวีวรรณ สุขเนาวรัตน์.....
 ตำแหน่งที่ขอเข้ารับการประเมินบุคคล..... นักวิชาการสาธารณสุข..... ระดับ.....ชำนาญการ.....
 ด้าน.....สาธารณสุข..... ตำแหน่งเลขที่..... 3690..... กลุ่มงาน..... วิชาการสุขภาพจิต.....
 กลุ่มภารกิจ..... หน่วยงาน..... ศูนย์สุขภาพจิตที่ 11.....
 กรมสุขภาพจิต.....

1) ชื่อผลงานเรื่อง แนวทางการพัฒนาโปรแกรมการส่งเสริมพัฒนาการและการสร้างวินัยเชิงบวกโดยครอบครัว.....
 มีส่วนร่วม (Preschool Parenting Program : Triple-P) เขตสุขภาพที่ 11.....

2) หลักการและเหตุผล

เด็กปฐมวัย คือ เด็กที่มีอายุ 2-5 ปี เป็นช่วงชีวิตที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยมีความสำคัญอย่างมากเนื่องจากเด็กวัยนี้ต้องการเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมรอบๆตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้าน จากพ่อแม่ผู้ปกครองและสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลให้เกิดพัฒนาการที่เป็นรากฐานของบุคลิกภาพอุปนิสัยและการเจริญเติบโตทั้งร่างกายและจิตใจ สมรรถนะสติปัญญา ความสามารถ การอบรมปลูกฝังสร้างเสริมพัฒนาการทุกด้านให้แก่เด็กปฐมวัยได้เจริญเติบโตเต็มศักยภาพ ในช่วงอายุนี้จะเป็นรากฐานที่ดีที่จะทำให้เด็กเติบโตไปเป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดี ฉลาดเฉลียว คิดดี คิดให้ คิดเป็นและมีความสุข เด็กวัยนี้เป็นวัยที่ถือว่า เป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อ ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงจากวัยทารกก้าวสู่ความพร้อมในการที่จะเรียนรู้สังคมที่กว้างออกไปจากครอบครัว เราจึงควรใส่ใจในพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก เช่น ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสติปัญญาและด้านสังคม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการให้ถูกวิธี มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จะช่วยให้เด็กเกิดความเจริญเติบโตและมีพัฒนาการอย่างเหมาะสม เด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 5 ปี เป็นช่วงสำคัญช่วงหนึ่งของชีวิตที่สมองมีการเจริญเติบโตมากกว่าทุกๆ ช่วงวัย และเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมสำหรับการปูพื้นฐานทักษะต่างๆ ให้เด็กได้พัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งถือเป็นแนวคิดด้านหนึ่งของการจัดการศึกษาปฐมวัยและการเรียนนั้นไม่จำเป็นต้องเรียนในห้องเรียนเสมอไป ซึ่งเด็กจะต้องได้รับประสบการณ์จากสถานที่จริงร่วมกับความรู้จากทักษะต่างๆที่ได้เรียนรู้มา

ปี 2561 กรมสุขภาพจิตได้มีการสำรวจสถานการณ์ระดับสติปัญญาเด็กไทยวัยเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ระดับสติปัญญาเฉลี่ยเท่ากับ 94.73 ต่ำลงเกือบ 3 จุด เมื่อเทียบกับการสำรวจในปี 2559 ที่ระดับสติปัญญาเฉลี่ย 98.2 มาจากเด็กไทยที่มีต้นทุนต่ำจากพัฒนาการโดยกรมอนามัยได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยไทยครั้งที่ 6 ขณะที่เด็กแรกคลอดถึง 2 ขวบปีแรกที่ได้รับการดูแลตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตั้งแต่ปี 2559 เป็นต้นมา พบมีการล่าช้าเพียง 23.2% ผลการวิจัยดังกล่าว กรมสุขภาพจิตจึงเร่งเปิดแนวรบใหม่นอกสถานบริการสาธารณสุข โดยเน้นการดูแลเด็กอย่างต่อเนื่องในชุมชน โดยเฉพาะเด็กก่อนวัยเรียนอย่างเร่งด่วน กรมสุขภาพจิตโดยสถาบันพัฒนาการเด็กราชชนกรินทร์ได้ริเริ่มโครงการพัฒนาทักษะการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ในพื้นที่สุขภาพพระราชทาน ซึ่งเป็นพื้นที่ทรงงานในถิ่นทุรกันดารของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พัฒนาเป็นโปรแกรมส่งเสริมพัฒนาการและสร้างวินัยเชิงบวกในเด็กปฐมวัย (Preschool Parenting Program : Triple-P) เพื่อทำกิจกรรมกลุ่มฝึกทักษะการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้กับพ่อแม่ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัยกลุ่มชาติพันธุ์ในพื้นที่สุขภาพพระราชทาน พบว่า เด็กปฐมวัยที่พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ากลุ่มฝึกทักษะการเลี้ยงดูมีพัฒนาการสมวัยและความฉลาดทางอารมณ์สูงกว่าเด็กปฐมวัยที่พ่อแม่ผู้ปกครองไม่ได้เข้ากลุ่มฝึกทักษะการเลี้ยงดู และ

เมื่อมีการขยายผลในพื้นที่จังหวัดน่านทุกอำเภอ ในเด็กปฐมวัย 1,354 คน พบว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น หลังพ่อแม่เข้ากลุ่มกิจกรรมฝึกทักษะการเลี้ยงดูโดยไม่ต้องส่งต่อมารับบริการในโรงพยาบาลชุมชน ในปี 2562 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชกระแสให้ ทดลองโปรแกรม Triple-P ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ศ.ดร.เนวิน สคริมชอร์ จังหวัดอุบลราชธานี ผล พบว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 75.6 เป็นร้อยละ 87.2 ความฉลาดทางอารมณ์ผ่านเกณฑ์ เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 54.55 เป็นร้อยละ 86.84 ซึ่งเป็นการช่วยลดการส่งต่อเด็กจากพื้นที่ถิ่นทุรกันดารเข้ารับ บริการฟื้นฟูพัฒนาการเด็กในโรงพยาบาลชุมชนได้มากกว่าครึ่งหนึ่ง.....

..... สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้จัดทำโครงการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล นอกจากจะช่วยแก้ปัญหาของเด็กแล้ว ยังจะเป็นตัวอย่างให้แก่โรงเรียนต่างๆ ทั่วประเทศ ทางสำนักงานโครงการส่วนพระองค์ได้รับสนองพระราช กระแสและประสานกรมสุขภาพจิตเพื่อร่วมขับเคลื่อนงานให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในปี 2569 โดยกำหนดให้ ปี 2564 เป็นการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ (learning curve) จำนวน 88 พื้นที่ ก่อนที่จะขยายผลในปีต่อไป กรมสุขภาพจิตได้แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมพัฒนาการและสุขภาพจิตเด็กและเยาวชนในพื้นที่โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ในพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการและสุขภาพจิตเด็กและ เยาวชนในพื้นที่โครงการพัฒนาการและสุขภาพจิตเด็กและเยาวชนในพื้นที่โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กและ เยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ในพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี ขึ้นเพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทั้งในและนอกระบบสุขภาพในระดับจังหวัด อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนโครงการในพระราชดำริในพื้นที่เรียนรู้ดำเนินไปได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมเป็นต้นแบบ การเรียนรู้ให้กับพื้นที่อื่นขยายผลต่อไป.....

..... จากสถานการณ์และผลการดำเนินงานข้างต้น ผู้ศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิตกลุ่มเด็ก ปฐมวัย เขตสุขภาพที่ 11 เห็นความสำคัญอย่างยิ่งของการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์โดยใช้ โปรแกรมการส่งเสริมพัฒนาการและสร้างวินัยเชิงบวก โดยครอบครัวมีส่วนร่วม (Preschool Parent Program : Triple-P)..... จึงต้องการศึกษาแนวทางการพัฒนาโปรแกรมการส่งเสริมพัฒนาการและการสร้างวินัยเชิงบวกโดย ครอบครัวมีส่วนร่วม (Preschool Parenting Program : Triple-P) เขตสุขภาพที่ 11 เพื่อพัฒนา ความรู้ และ ทักษะ..... การเลี้ยงดูของพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็ก รวมถึงพัฒนาโปรแกรมการส่งเสริมพัฒนาการและสร้างวินัยเชิงบวกโดยครอบครัวมีส่วนร่วม (Preschool Parent Program : Triple-P) ให้มีเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ในเขตสุขภาพที่ 11.....

3) บทวิเคราะห์/แนวความคิด/ข้อเสนอ และข้อจำกัดที่อาจเกิดขึ้นและแนวทางแก้ไข

..... เด็กปฐมวัย คือ เด็กอายุ 3-5 ปี เป็นช่วงวัยทองของชีวิต เพราะการวางรากฐานที่มั่นคงส่งผลให้เติบโต เป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพในวันข้างหน้า และเป็นสิ่งสำคัญอันดับแรกที่ส่งผลถึงการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโต การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยมีความสำคัญอย่างมากเนื่องจากเด็กวัยนี้ต้องการเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้าน จากพ่อแม่ผู้ปกครองและสิ่งแวดล้อม การอบรมปลูกฝังสร้างเสริมพัฒนาการทุก ด้านให้แก่เด็กปฐมวัยได้เจริญเติบโตเต็มศักยภาพในช่วงอายุนี จะทำให้เด็กปฐมวัยเติบโตเป็นเยาวชนและ พลเมืองที่ดี เจริญฉลาด คิดดี คิดให้ คิดเป็นและมีความสุข เด็กปฐมวัยจะมีชีวิตและเติบโตด้วยการพึ่งพาพ่อแม่ และผู้ปกครองช่วยเลี้ยงดูปกป้องจากอันตราย หากผู้ใหญ่ให้ความรักเอาใจใส่ใกล้ชิด อบรมเลี้ยงดูด้วยความ เข้าใจ เด็กก็พร้อมตอบสนองความต้องการพื้นฐานที่เปลี่ยนไปตามวัยที่เหมาะสมให้สมดุลกันทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญาและสังคม แล้วเด็กจะเติบโตแข็งแรงแจ่มใส มีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองในขั้นต่อไป

ให้เป็นคนดี คนเก่งอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข และเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมสำหรับการปูพื้นฐานทักษะต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จะช่วยให้เด็กเกิดการเจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย การจัดการศึกษาปฐมวัยเริ่มมีขึ้นโดยบุคคลที่มีความคิดริเริ่มในประเทศต่างๆ ได้วางรากฐานการจัดการศึกษาระดับนี้โดยเล็งเห็นความสำคัญของการเจริญเติบโตของเด็กและปัญหาการอบรมเลี้ยงดู ซึ่งในการเรียนรู้ของเด็กอาศัยความเข้าใจในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของเด็กเป็นสำคัญ นักจิตวิทยา และนักการศึกษา ต่างให้ความสนใจที่จะศึกษาหรือหาวิธีการที่จะทำความเข้าใจถึงลักษณะเฉพาะของวัยนี้ ด้วยเหตุที่ว่าเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิต เป็นวัยที่เริ่มต้นแห่งพัฒนาการด้านต่างๆ ขณะเดียวกันได้มีการศึกษาวิจัยที่มีข้อค้นพบว่า ถ้าเด็กวัยนี้ได้รับการเตรียมตัวหรือวางพื้นฐานด้านพัฒนาการไว้ดีและเหมาะสม หมายถึงว่าเด็กได้รับการวางรากฐานชีวิตที่มั่นคงต่อไป..... พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงอายุเร็วหรือช้ากว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และพัฒนาการจะเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้ขึ้นอยู่กับ การส่งเสริมพัฒนาการให้เหมาะสมตามวัย เพื่อเป็นรากฐานในการสร้างเสริมพัฒนาการทุกด้าน ได้แก่ การพัฒนาทางกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ค่านิยม และเจตคติ ถ้ามีการตอบสนองความต้องการพื้นฐานที่เปลี่ยนไปตามวัยได้อย่างเหมาะสมในทุกๆ ด้าน เด็กปฐมวัยก็จะเติบโตแข็งแรง แจ่มใส มีความมั่นคงทางใจ รู้ภาษา ใฝ่รู้และใฝ่ดี พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองในขั้นต่อไปให้เป็นคนเก่งและคนดีอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขและมีประโยชน์ และถ้าสังเกตพบว่าเด็กไม่มีความก้าวหน้าอย่างชัดเจน ต้องพาไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือแพทย์เพื่อช่วยเหลือและแก้ไขได้ทันที่

4) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัยในพื้นที่เขตสุขภาพที่ 11 ผ่านการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองให้มีทักษะการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมและมีคุณภาพ
- 2. เพื่อพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ในเขตสุขภาพที่ 11
- 3. เพื่อปรับเปลี่ยนและส่งเสริมพฤติกรรมกรรมการเลี้ยงดูเด็กเชิงบวกของพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดวัฒนธรรมใหม่ในการเลี้ยงดูเด็กโดยไม่ใช้ความรุนแรง

5) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีระดับ EQ ดีขึ้น
- 2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยหลังเข้าร่วมโครงการ
- 3. ร้อยละของพ่อแม่ผู้ปกครองมีทักษะการเลี้ยงดูเพิ่มขึ้น